

Муниципальное Бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 п.Новый Надеждинского района»

Согласовано
Зам директора по ВР:
Белоусова М. В. *Белоусова*
«2» сентября 2019 г.

Утверждаю
Директор школы
Скобенко М. Э. *Скобенко*
«2» сентября 2019 г.



Рабочая программа
кружка
«Занимательная грамматика»
на 2019 – 2020 уч. год

Срок реализации: 1 год _____
Возраст обучающихся: 4 класс
Руководитель: Воронежская Т.С.
Год обучения: первый

Список 4 б класса

1. Бабкин Вадим
2. Горская Софья
3. Ковылина Елизавета
4. Кожухаров Сергей
5. Косяк Тимофей
6. Кравченко Лилия
7. Крылов Кирилл
8. Мазин Миша
9. Петин Андрей
10. Райку Алексей
11. Сапцына Валерия
12. Суров Даниил
13. Сиротко Никита
14. Таран Миша
15. Червякова Дарья
16. Чураева Полина

Пятница 11.25-12.10

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год.. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут .
Количество часов в год – 34 .

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям; *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Содержание программы

4 класс (34 ч)

Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке. (2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».
Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Учебно – тематическое планирование «Занимательная грамматика» в 4 классе
в рамках внеурочной деятельности**

Примечание:
1,2,3,4 графы – «Занимательная грамматика» 1–4 классы. / Г.И.Беркугова, Г.И. Пантелеева, Н.А. Однокозова, Е.Б. Ракитянская / – Волгоград: Учитель, 2010. – с. 331с.
5,6,7,8 графы – методическое пособие «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия Технологии Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
				Содержание занятия	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Сказочное царство слов .	Комбинированное занятие/ Проблем-но диалогическая, здоровьесберегающая (1ч.)	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установок на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда такое разнообразие слов в русском языке Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.	

4-5	Чудесные превращения слов. (Занятие-игра /диалогическая, здоровьесберегающая (2ч)	Знать: -тематические группы слов; -правила составления тематического словаря; -правила работы с рассказом	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	партнёра.
-----	------------------------------	---	--	--	--	---	---	-----------

			<p>слова; - отличительные признаки родственных слов</p>					
8-9	<p>Добрые слова</p>	<p>Комбинированное занятие / Проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая (2ч)</p>	<p>Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Знать: -добрые слова; --правила вежливого поведения</p>	<p>Оценивать конкретные примеры добрых слов Формирование ориентации на понимание причин успеха деятельности.</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Проанализировать стихотворение</p>	<p>Обсуждать в группах и объяснять различные ситуации, описанные в стихотворении Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p>	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	
10	<p>Экскурсия в прошлое</p>	<p>Комбинированное занятие / Проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая</p>	<p>Знакомство со словами-историзмами и архаизмами.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной</p>	<p>Группировать (классифицировать) историзмы и архаизмы по</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые</p>	

13	Встреча с зарубежными друзьями	Комбинированное занятие / Проблемно – диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	-уметь находить данные слова в текстах Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршак. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». Знать: - откуда берутся заимствованные слова; -признаки данных слов	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда пришли слова. Строить речевое высказывание в устной форме	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
14-15	Синонимы в русском языке	Комбинированное занятие/проблемно-диалогическая, групповая, здоровьесберегающая	Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова-	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

			<p>АНТОНИМОВ. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. Знать: -значение слов-антонимов; -как находить данные слова в текстах; -как подбирать антонимы</p>					
17	Слова-омонимы	Комбинированное занятие / Работа в группах, здоровьесберегающая (1ч)	<p>Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Знать: -признаки данных слов; -как находить данные слова в текстах;</p>	<p>Формирование установок на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение Адекватно оценивать своих одноклассников</p>	<p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p>	

20	ошибка	<p>нное занятия/Работ а в группах, здоровье- сберегающая (2ч)</p>	<p>ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». Знать: -как <i>искать и исправлять ошибки;</i> -как <i>правильно произносить слова</i></p>	<p>ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>условия, необходимые для нахождения и исправления орфографических ошибок Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>	<p>сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	
21- 22	<p>В стране Сочинителей</p>	<p>Урок-проект/ проблемно- диалогическа я, здоровье- сберегающая (2ч)</p>	<p>Беседа о рифмах Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре</p>	<p>Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение</p>	<p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p>	<p>Адекватно</p>

		<p>Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».</p> <p><i>Знать:</i> -как использовать в игре свои знания</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности</p>	<p>правила охраны своего здоровья.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p>	<p>инициативу в учебном сотрудничестве</p>
26-27	<p>Трудные слова. (Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровьесберегающая (2ч)</p>	<p>Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству у и дружбе.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей. Объяснять, что обозначают трудные слова, анализировать тексты художественной литературы</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

			«метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка). Знать: - историю изобретения анаграмм и метаграмм; - смысл этих понятий; - как работать с данными заданными	метаграмму	группах и самостоятельно при разгадывании анаграмм и метаграмм			
30-31	Шарады и логогрифы	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровьесберегающая (2ч)	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. Знать: - о происхождении данных понятий; - смысл этих	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять, анализировать шарады и логогрифы	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятия для партнера высказывания. Работа в группах и самостоятельно при разгадывании шарад и	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

